

(7) 学習援助の方法

VTR 番号	題 名	内 容 等	時間 (分)	対 象	購入 年度
58	新しい風 生涯学習	知識教育・学校教育中心の考え方を改め、 ゆとりある生涯学習が必要であることを示唆 する。	20	青年～ 成人	S63 寄贈
104	豊かな心を持ちたくましく生きる 子供を育てる (小学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	30	成人	H3 寄贈
105	豊かな心を持ちたくましく生きる 生徒を育てる (中学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	30	成人	H元 寄贈
113	平成元年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ①	(小学校の部)	60	教師	H元 寄贈
114	平成元年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ②	(中学、高校、大学)	60	教師	H元 寄贈
118	平成 三年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ①	(小学校の部)	60	教師	H3 寄贈
119	平成 三年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ②	(中学、高校、大学)	60	教師	H3 寄贈
163	豊かな心を持ちたくましく生きる 子供を育てる ②(小学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	31	成人	H4 寄贈
164	豊かな心を持ちたくましく生きる 生徒を育てる ②(中学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	43	成人	H4 寄贈
195	豊かな心を持ちたくましく生きる 子供を育てる ③(小学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	39	成人	H5 寄贈
196	豊かな心を持ちたくましく生きる 生徒を育てる ③(中学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	39	成人	H5 寄贈
219	平成 五年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ①	(小学校の部)	80	教師	H5 寄贈
220	平成 五年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ②	(中学、高校、大学)	80	教師	H5 寄贈
222	かがやく明日へ	～職業高校はきみをまっている～ 自分自身で希望先を選定させる。	24	中学生	H5 寄贈
292	豊かな心を持ちたくましく生きる 子供を育てる ④(小学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	36	成人	H6 寄贈
293	豊かな心を持ちたくましく生きる 生徒を育てる ④(中学)	新学習要領にもとづく道德教育を学校教 育全体の中でどのように取り組んでいくのが 望ましいか解説します。	37	成人	H6 寄贈
335	平成 七年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ①	(小学校の部)	120	教師	H7 寄贈
336	平成 七年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ②	(中学、高校の部)	120	教師	H7 寄贈

VTR 番号	題 名	内 容 等	時間 (分)	対 象	購入 年度
400	かがやく明日へPART II	一燃やせ青春！めざせスペシャリストー	28	中学生～	H8 寄贈
433	かがやく明日へPART III	高等学校専門コースについて、何を学び、何を得られることができるかを解説。	28	中学生～	H9 寄贈
515	平成九年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ①	(小学校の部)	120	教師	H10 寄贈
616	平成十一年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ①	(小学校の部)	120	教師	H11 寄贈
617	平成十一年度 香川県教育文化祭 学校ダンス発表会 ②	(中学、高校)	120	教師	H11 寄贈
885	「ハローイングリッシュ」② あいさつ	日常のコミュニケーション手段としての挨拶とその答え方、歌を歌ったり、自己紹介をしたり英語を話すことへの抵抗感を取り除きます。	18	小学生～ 中学生	H14
916	米百俵 小林虎三郎の天命	人々が苦しみにあえいでいた時、教育こそ人間形成の要諦と信じ、理想を掲げ誰もが入学出来る日本で最初の学校設立までを描く物語。	98	教師	H15
917	21世紀の福祉の仕事 第16巻	少子高齢社会に向けた職業選択の指針を紹介。 社会福祉士・ケースワーカー編	30	中学生～ 一般	H15
918	21世紀の福祉の仕事 第17巻	少子高齢社会に向けた職業選択の指針を紹介。 介護福祉士・ホームヘルパー編	30	中学生～ 一般	H15
919	21世紀の福祉の仕事 第18巻	少子高齢社会に向けた職業選択の指針を紹介。 児童指導員・保母編	30	中学生～ 一般	H15
920	21世紀の福祉の仕事 第19巻	少子高齢社会に向けた職業選択の指針を紹介。 盲導犬歩行指導員・療法士編	30	中学生～ 一般	H15
921	21世紀の福祉の仕事 第20巻	少子高齢社会に向けた職業選択の指針を紹介。 ボランティア編	30	中学生～ 一般	H15
926	やってみよう！調べ学習シリーズ① きみの『？』は何だろう	調べ学習は空缶。捨てた空缶は何処へ行くんだろう、分別は、柔らかい缶と硬い缶があるのは何故？暮らしの中の色々な？について…。	11	小学生	H15
927	やってみよう！調べ学習シリーズ② 課題づくりはどうするの	課題が見つかったら、一番知りたい事は何なのか？そのために何を調べればよいのかが見えてきます。	11	小学生	H15
928	やってみよう！調べ学習シリーズ③ 調べてみようみんなの住む町	まずは資料を集め、見学やインタビューの準備をし、ルールやマナーをきちんと守り清掃工場見学と町の人への取材活動へ。	12	小学生	H15
929	やってみよう！調べ学習シリーズ④ もっといろいろ調べよう	もっと幅広い情報が欲しくなって図書館へ。そして力強い見方がインターネット、色々なホームページで調べたり博物館で幅広い情報を…。	12	小学生	H15

VTR 番号	題 名	内 容 等	時間 (分)	対 象	購入 年度
930	やってみよう！調べ学習シリーズ⑤ みんなに知ってもらおう	学習の成果を発表。皆に分かり易くするためにタイトルを付け写真や説明に工夫し自分達の生活の中に生かせるように…。	12	小学生	H15
1031	21世紀に遺しておきたい 語り部シリーズ『ヒロシマ』	戦争の悲惨自らの被爆体験を後世に残したい。 岡幸雄…当時16歳爆心地より1.5kmで被爆 新見愛枝…当時19歳爆心地より1.3kmで被爆 小泉利平…当時20歳爆心地より1.5kmで被爆	70	小学生～ 一般	H17
1032	21世紀に遺しておきたい 語り部シリーズ『オキナワ』	戦争の悲惨自らの被爆体験を後世に残したい。 平良啓子…親元を離れ学童疎開で対馬丸に乗った一人 渡久山朝章…戦争に動員された中学生。 宮城喜久子…ひめゆり学徒として過酷な戦争体験をした。	60	小学生～ 一般	H17